

'ประสบการณ์' นวัตกรรมเชื่อมโยงคนต่างวัย

ช่องว่างระหว่างวัยเป็นปัญหาใหญ่ในปัจจุบันที่ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ ทำให้ความเข้าใจของคนแต่ละช่วงวัยแตกต่างกัน โดยเฉพาะวัยรุ่นกับผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ เยาวชนหลายคนกลัวการเข้าหาผู้ใหญ่หรือแสดงความคิดเห็น เยาวชนจึงเลือกบอกเล่าความผิดพลาด เกรงผู้ใหญ่ไม่เปิดใจรับฟัง ส่งผลกระทบต่อจิตใจ จากข้อมูลรายงานภาวะสังคมไทยไตรมาส 1 ปี 2567 ที่รายงานการประเมินสุขภาพจิตคนไทย ทุกช่วงวัย จาก Mental Health Check in ของกรมสุขภาพจิต พบคนอายุต่ำกว่า 20 ปี มากถึง 1 ใน 3 เสี่ยงซึมเศร้า และเกือบ 1 ใน 4 เสี่ยงฆ่าตัวตาย อีกทั้งวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี มีอัตราพยายามฆ่าตัวตายสูงที่สุด ขณะที่ผู้สูงอายุอัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จสูงสุด เหตุเครียดทางการเงิน การทำงาน ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว

ทุกภาคส่วนพยายามแก้ปัญหาช่องว่างระหว่างวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมช่วยลดช่องว่างระหว่างวัยเป็นแนวทางที่น่าสนใจล่าสุด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ บริษัทไซด์คิก จำกัด (Sidekick) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และภาคีเครือข่าย เปิดเวทีนำเสนอ นวัตกรรมสานความเข้าใจระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ผ่านพฤติกรรมเชื่อมโยงวัย ภายใต้โครงการ "ประสบการณ์" ที่อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม



ดร.พ.ไพโรจน์ เสาน่วม
รอง ผอ.กองทุน สสส.

ดร.พ.ไพโรจน์ เสาน่วม รองผู้จัดการกองทุน สสส. กล่าวว่า ปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต คือ ปัญหาวัย (ageism) หรืออคติระหว่างช่วงวัย รายงานขององค์การอนามัยโลกระบุว่า วัยาคติแพร่หลายมากที่สุดในอาเซียน อย่างประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ หลายคนมักเข้าใจว่า แคมป์ความคิดอคติระหว่างช่วงวัย ทำให้เสียความรู้สึก ขุ่นเคืองใจจากการโดนตัดสินหรือเลือกปฏิบัติ แต่ความจริงส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความเป็นอยู่ที่ดี การใช้ชีวิตในสังคม ทำให้ความรู้สึกภาคภูมิใจในตัวเองลดลง และเกิดภาวะซึมเศร้า ร้ายแรงที่สุด อาจเกิดความสูญเสียถึงชีวิต สสส. ให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างระหว่างวัยสนับสนุนการศึกษาแนวทางและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม เพื่อก้าวข้ามวัย โดยคิดค้นนวัตกรรมช่วยลดช่องว่างระหว่างวัย ส่งเสริมสุขภาพจิต และสร้างพื้นที่ให้คนต่างวัยได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วยกันมากขึ้น เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมสามารถนำไปขยายผลสู่ภาคการศึกษาต่อไป

นายตุลย์ ปิ่นแก้ว ผอ.ด้านยุทธศาสตร์ บ.ไซด์คิก จำกัด กล่าวว่า ตลอด 2 ปีที่ผ่านมา จัมมีย สสส.คิดค้นนวัตกรรมลดช่องว่างระหว่างวัย เริ่มจากการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง 611 คน ทั่วประเทศ แบ่งเป็นกลุ่มอายุ 15-18 ปี, 19-30 ปี, 31-50 ปี, และ 51-70 ปี ค้นหากลุ่มคนที่มีลักษณะเปิดกว้าง ไม่เหมารวม รับฟังความคิดเห็นของคนทุกวัย พบว่า มีบุคคลที่มีลักษณะเปิดกว้างในระดับสูงอยู่ที่ 20% ระดับปานกลาง 37% และระดับต่ำ 41% นำลักษณะพฤติกรรมคนที่เปิดกว้างสูงหรือที่เรียกว่า "นักเชื่อมสัมพันธ์" มาถอดรหัส พบ 4 พฤติกรรมโดดเด่น คือ ชื่นชมความพยายามของผู้อื่น ตั้งใจฟังทุกความคิดเห็น กล้าเล่าความผิดพลาดของตนเอง และพร้อมที่จะสร้างสรรค์พื้นที่ปลอดภัยให้เกิดการแลกเปลี่ยน

"จากผลลัพธ์ที่ได้นำมาสู่การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เชื่อมคนรุ่นใหม่และผู้ใหญ่ที่มีบุคลิกตรงกับนักเชื่อมสัมพันธ์ เพื่อให้ได้เห็นลักษณะผู้ใหญ่ที่หลากหลายแตกต่างจากที่คุ้นเคย ช่วยลดอคติระหว่างวัยและสร้างนักเชื่อมสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในอนาคต ทำงานร่วมกับนักศึกษา ออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน หนุนการมีส่วนร่วมกับผู้ใหญ่ ได้เห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวเยาวชนชัดเจน จากที่เคยกลัวการเข้าหาผู้ใหญ่หรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกลับเต็มไปด้วยไอเดียพร้อมที่จะมีส่วนร่วม และบอกว่าผู้ใหญ่ที่เจอต่างจากที่คุ้นเคย ไม่คิดว่าผู้ใหญ่ทุกคนเหมือนกันต่อไป" นายตุลย์ กล่าว

รศ.ดร. มณีนการ กาญจนะจิตรา อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยประชากรและสังคม ม.มหิดล กล่าวว่า ผลการประเมินจากทีมวิจัย พบการเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลบวกต่อทัศนคติและพฤติกรรมของเยาวชนที่มีต่อผู้ใหญ่ 3 ด้าน ได้แก่ กล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใหญ่ เปิดใจสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่



เปิดตัว 'ประสบการณ์' นวัตกรรมเชื่อมโยงวัย



กิจกรรมเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
วัยรุ่น-ผู้ใหญ่

เห็น และทำความเข้าใจตัวตนแต่ละคนมากขึ้น โครงการ "ประสบการณ์" เชื่อมโยงวัยในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเปิดกว้าง หนุนการอยู่ร่วมกันในสังคมที่สมดุลมากขึ้น

นายศิริชัย กิตติอนานิธิกุล ตัวแทนที่เลี้ยงภาคปฏิบัติกิจกรรมโครงการประสบการณ์ กล่าวว่า การเป็นตัวกลางระหว่างวัย ทำงานร่วมกับทีม รู้สึกมีสติกับตัวเองมากขึ้น พบว่า ช่วงแรกยังไม่เปิดรับเราในทันที มีกำแพง แต่เมื่อเรามี 4 พฤติกรรมต้นแบบ A. L. M. O. ทำให้องค์กรเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ตนเน้นแบ่งปันความรู้ เปิดการเรียนรู้ใหม่ และสร้างสรรค์พื้นที่ปลอดภัย ทำให้เกิดการพูดคุยกันมากขึ้น ลดช่องว่าง เกิดการกลมกลืนกันง่ายขึ้น ไม่เฉพาะคนต่างวัย แต่คนวัยเดียวกันเข้าหากันมากขึ้น

น.ส.ปัทมา ศักดิ์อมรรักษ์ นศ.ชั้นปี 3 คณะศึกษาศาสตร์ ม.รามคำแหง บอกว่า ผู้ใหญ่หลายคนชอบใช้คำว่า "อาบน้ำร้อนมาก่อน" จนเกิดช่องว่างระหว่างวัย หลังร่วมกิจกรรมโครงการฯ เปลี่ยนแนวคิด อยากเปิดใจรับฟังความคิดเห็น เรียนรู้จากประสบการณ์ของเขา ตอนนี้มีเพื่อนสนิทหลายวัย แม้ผู้ใหญ่วัย 72 ปี มีความคิดอ่านทันสมัย เราตั้งใจฟังสิ่งที่ผู้ใหญ่พูด ถ้าเอ๊ะแค่เก็บไว้ก่อน และเลือกทำในสิ่งที่ตัวเองสบายใจ ผู้ใหญ่ที่รับฟัง หากไม่ถูกต้องเสนอแนวทางแก้ไขแทนการห้าม แม้กระทั่งรุ่นน้องเชื่อมโยงวัยด้วยการฟัง พูดคุยด้วยเหตุผลแชร์ประสบการณ์กัน

เวทีชักชวนสถานศึกษาปรับใช้นวัตกรรม "ประสบการณ์" สู่ภาคการศึกษา ครูสม-รัตน บัวแดง ครูชั้นประถมศึกษา ร.ร.วัดโคกทอง จ.ราชบุรี กล่าวว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมเด็กเป็นศูนย์กลาง นำโมเดลนวัตกรรม "จิตศึกษา" และโรงเรียนสุขภาวะ พัฒนาศักยภาพเด็ก เน้นโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งกาย จิตวิญญาณ ครูและนักเรียนอยู่ในระนาบเดียวกัน ครูเรียกนักเรียนว่า พี่ เพราะให้เกียรติและยึดศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน เปิดพื้นที่แบ่งปันความรู้จากประสบการณ์ โดยครูไม่ต้องเก่งทุกเรื่อง เป็นเพียงโค้ชรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมความพยายาม หนุนเสริมให้เด็กกล้าพูด รู้จักการรอคอย การลดช่องว่างระหว่างวัย นอกจากครูและโรงเรียนสร้างพื้นที่ปลอดภัยแล้ว พ่อแม่และผู้ปกครองต้องร่วมทำพื้นที่ปลอดภัย สร้างความไว้วางใจระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ผู้ใหญ่กล้าเล่าทั้งประสบการณ์แง่บวก และเรื่องที่ผิดพลาด สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมเยาวชนที่เปิดใจเรื่องวัยมากขึ้นในสังคม

งานนี้ นอกจากนำเสนอเครื่องมือนวัตกรรมด้านพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้ผ่านเว็บไซต์เชิงโต้ตอบ ยังเปิดตัว 4 มาสคอตตัวแทนพฤติกรรม สร้างความเข้าใจแก่คนทุกกลุ่มอีกด้วย



กรุงเทพธุรกิจ

Krungthep Turakij
Circulation: 120,000
Ad Rate: 958

Section: First Section/ทัศนะ

วันที่: ศุกร์ 15 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 38

ฉบับที่: 12773

หน้า: 7(กลาง)

Col.Inch: 88.74 Ad Value: 85,012.92 PRValue (x3): 255,038.76

ศิลปิน: ชาว-ดำ

หัวข้อข่าว: บทความพิเศษ: การปรับตัวของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในยุค AI...

การปรับตัวของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในยุค AI เทคโนโลยี

กรุงเทพธุรกิจ
บทความพิเศษ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.)

ในยุคที่โลกกำลังก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI กำลังกลายเป็นหัวข้ออันแรงและ เป็นเครื่องมือสำคัญในหลากหลายวงการ หนึ่งในนั้นคือวงการการศึกษา ซึ่งเห็นได้ว่า มีหลายประเด็นที่ถูกตั้งข้อสงสัยขึ้นทั้ง การเรียนรู้ผ่านเครื่องมือ AI บทบาท ของ AI ที่จะมาแทนอาชีพครู นักเรียน นักศึกษายุคใหม่ที่ใช้ AI ในการทำงาน ข้ามไปถึงการนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ อย่างแพร่หลายที่อาจทำลายจริยธรรมทาง วิชาการในอนาคต

ม.ธรรมศาสตร์ตั้งวงเสวนาเจาะลึก บทบาท AI ในภาคการศึกษา ผ่านมุมมอง ของ ดร.กฤติยา เชื้อนเพชร จากสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมด้วย ดร.สาธุช เสกขุนทด ณ ถลาง ผู้เชี่ยวชาญ จากโครงการแปลและล่ามในยุคดิจิทัล คณะศิลปศาสตร์

GenAI ลดความซ้ำซ้อนของการเรียน “สายวิทย์”

อย่างที่เรารู้กันว่างานของครูและอาจารย์ มิได้มีแค่การสอนในห้องเรียนอย่างเดียว แต่ยังมีงานส่วนอื่นๆ ที่เป็นหน้าที่ที่สำคัญ ไม่แพ้กัน เช่น การจัดการเรียนการสอน การดูแลให้คำแนะนำผู้เรียน การพัฒนา ตนเอง หรือแม้แต่งานบริการ

AI กลายเป็นเครื่องมือที่ช่วยแบ่งเบา ภาระงานของครูและอาจารย์ในหลายด้าน โดยเฉพาะงานที่ใช้เวลามาก คือ สามารถ ช่วยออกแบบแผนการสอนได้โดยการ วิเคราะห์เนื้อหาและจัดสรรข้อมูลให้ตรงกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งยังช่วย อำนวยความสะดวกในการออกแบบสื่อ การสอนที่มีความน่าสนใจ เช่น การสร้างภาพ และสื่อโต้ตอบที่เกี่ยวกับบทเรียน



เพื่อให้เนื้อหาที่น่าสนใจและเข้าถึงนักศึกษา ยุคใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

AI ไม่ได้เป็นศัตรูหรือภัยคุกคามต่อ บทบาทของครูผู้สอนแต่กลับเป็น “ผู้ช่วย” ที่มีศักยภาพสูงในการยกระดับและเพิ่ม ประสิทธิภาพให้กับกระบวนการเรียนรู้ โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่ว่าอาจารย์จะต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทุกอย่างของ AI อีกขั้นหนึ่ง ก่อนนำไปสอนนักศึกษา โดยนักศึกษา เองก็สามารถใช้ AI ในการเรียนได้เช่น เดียวกัน ซึ่งช่วยนักศึกษาเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก บางอย่างได้รวดเร็ว

อาทิ การใช้ AI ในการค้นคว้าและ รวบรวมข้อมูลเทคโนโลยีใหม่ๆ ด้านการผลิต และแปรรูปอาหาร ช่วยแปลและสรุปเนื้อหา จากบทความวิจัยต่างประเทศให้เข้าใจง่ายขึ้น หรือการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน และ ในขณะเดียวกันยังสามารถเพิ่มการเข้าถึง เนื้อหาที่หลากหลาย โดยจะต้องใช้อย่าง

ชาญฉลาดและรู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ข้อมูลเท็จ/จริง มิใช่นำข้อมูลของ AI มาใช้ จนหมดและไม่ผ่านการไตร่ตรองเลย

AI ยังมีบทบาทสำคัญในการเสริม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา Soft Skills ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถ ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะสำคัญเหล่านี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การใช้ AI ช่วยฝึกทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล รวมถึงการพัฒนาทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ

นักศึกษาสามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือ ในการค้นหาข้อมูลจาก Big Data ฝึกฝน แนวคิด Design Thinking และ Lean Canvas รวมถึงเรียนรู้การตั้งราคาและหาจุดคุ้มทุน ซึ่งอาจจะดูห่างไกลจากความเป็นวิทยาศาสตร์ แต่สามารถเรียนรู้ได้อย่างง่ายดายด้วย AI ทำให้การเรียนรู้ในเรื่องเหล่านี้เป็นไปอย่าง สนุกและเข้าใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น



กรุงเทพธุรกิจ

Krungthep Turakij
Circulation: 120,000
Ad Rate: 958

Section: First Section/ทัศนะ

วันที่: ศุกร์ 15 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 38

ฉบับที่: 12773

หน้า: 7(กลาง)

Col.Inch: 88.74 Ad Value: 85,012.92 PRValue (x3): 255,038.76

ศิลปิน: ชาว-ดำ

หัวข้อข่าว: บทความพิเศษ: การปรับตัวของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในยุค AI...

เมื่อวงการล่ามถูก AI ดิสรัปชัน

การเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา โดยเฉพาะด้านการแปลภาษาและล่ามซึ่งเป็นศาสตร์ที่ต้องการความเข้าใจเชิงลึกทั้งในด้านภาษาและบริบทวัฒนธรรมว่า ทุกวันนี้ AI ได้กลายมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนวงการแปลเป็นอย่างมาก กล่าวคือนักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี AI เพื่อช่วยให้การแปลและการเข้าใจภาษาที่สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว พร้อมเป็นเครื่องมือฝึกฝนตนเองในด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แม้ว่า AI จะสามารถแปลข้อความได้อย่างรวดเร็ว แต่มักยังขาดความสามารถในการเข้าถึงบริบทและความหมายเชิงลึก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการเข้าใจอารมณ์และบริบทที่อยู่เบื้องหลังคำพูดหรือข้อความนั้นๆ การแปลความหมายโดย AI ยังไม่สามารถจัดการกับเรื่องที่มีความซับซ้อนได้ ซึ่งหากใช้โดยไม่มีความรู้ช่วยตรวจสอบอาจสร้างความเข้าใจผิดได้

ตัวอย่างเช่น ประโยค "การผ่าตัดของคุณหมอวันนี้คนไข้ตายแน่นอน" อาจสร้างความวิตกกังวลให้กับผู้ฟัง แต่หากแปลโดยมนุษย์จะสามารถปรับเปลี่ยนเป็น "การผ่าตัดของคุณหมอวันนี้มีโอกาสสำเร็จน้อย" ซึ่งสามารถช่วยลดความรุนแรงของข้อความได้ เป็นต้น ทำให้การแปลของ AI ยังคงมีความ

แตกต่างจากการแปลที่ทำโดยมนุษย์ที่เข้าใจในแง่ของละเอียดอ่อนเหล่านี้ได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ AI ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพและการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นให้นักศึกษารู้จักใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงข้อจำกัดของเทคโนโลยี AI พร้อมกระตุ้นให้นักศึกษาต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น เช่น การเข้าใจบริบทและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่ AI ยังไม่สามารถแทนที่ได้ ผลในการพึ่งพา AI มากเกินไป อาจทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจเชิงลึกในประเด็นที่ต้องอาศัยการตีความเชิงมนุษย์

อย่าให้ AI มา Generate ไอเดีย

ไม่ว่าจะเป็น ChatGPT Claude Gemini หรือ Perplexity ที่ใช้ในสื่อการสอนหรือการทำงานวิชาการอื่น ๆ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยในการแปลภาษาเบื้องต้น แต่ยังสามารถเป็นแหล่งข้อมูลและที่ปรึกษาสำหรับการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและแนวคิดต่างๆ ในการแปลได้อีกด้วย

แม้ว่า AI เป็นเครื่องมือที่ยอดเยี่ยม แต่ด้วยเทคโนโลยีในตอนนี้ AI ยังไม่ควรนำมาใช้ในการแปลเอกสารที่มีความสำคัญมากๆ เช่น เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เอกสารเกี่ยวกับการทูต หรือเอกสารทางกฎหมายต่าง ๆ

เพราะระดับความสำคัญทำให้ต้องใช้คนทำความเข้าใจ ตีความและลงมือทำด้วยตนเองอยู่ แต่เอกสารอื่น ๆ สามารถทำได้โดยผู้ใช้งานจะต้องมีความรู้ที่มากกว่า AI เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ AI ผลิတ်ออกมาให้

แม้ AI จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน แต่ผู้สอนต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และต้องรู้วิธีการผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ โดยการสอนนักศึกษาให้รู้จักใช้ AI อย่างชาญฉลาดจะเป็นการเตรียมพวกเขาให้พร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจารย์ยังคงมีบทบาทสำคัญในการชี้นำทิศทางการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการศึกษาที่มีความหมาย

ส่วน AI ควรเป็นเพียงเครื่องมือเสริมที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เท่านั้น และอย่าให้ AI มา Generate ไอเดีย เพราะจะทำให้เราคิดไม่เป็นแต่ใช้ Brainstorm ได้โดยควรใช้อย่างมีจริยธรรม ยึดมั่นเสมอว่า ผู้ใช้ AI จะต้องรู้การนำไปใช้มากกว่า AI เสมอ และจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่ AI แสดงผลออกมาคิดเสมอ 'You are THE BOSS'



ข่าวหุ้น

Khao Hoon
Circulation: 80,000
Ad Rate: 1,288

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 15 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 31

ฉบับที่: 7549

หน้า: 14(กลาง)

Col.Inch: 98.72 Ad Value: 127,151.36 PRValue (x3): 381,454.08 คลิป: สีสี่

หัวข้อข่าว: KH Academy ปิดหลักสูตร Fund Manager รุ่น 2 มอบประกาศนียบัตร...

KH Academy ปิดหลักสูตร Fund Manager รุ่น 2 มอบประกาศนียบัตร พร้อมทุนการศึกษา 60,000 บาทแก่ทีมผู้ชนะกิจกรรมเวิร์คช็อป

สถาบัน KH Academy จัดพิธีปิดหลักสูตร Prep for Fund Manager เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพผู้จัดการกองทุน รุ่น 2 พร้อมมอบประกาศนียบัตรและทุนการศึกษา 60,000 บาท แก่ทีมผู้ชนะกิจกรรมเวิร์คช็อปนำเสนอแผนวิเคราะห์การจัดพอร์ตลงทุน ด้านผู้บริหารสุดปลื้ม โครงการประสบความสำเร็จได้รับเสียงตอบรับท่วมท้น เตรียมลุยต่อ รุ่น 3 ต้นปีหน้า

เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 นายบุรพาสงวนวงศ์ ผู้ก่อตั้งและผู้บริหารสถาบันการเรียนรู้ KH Academy เป็นประธานพิธีปิดหลักสูตร Prep for Fund Manager เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพผู้จัดการกองทุน รุ่นที่ 2 โดยนายบุรพาสงวนวงศ์ได้กล่าวให้โอวาท พร้อมมอบประกาศนียบัตรแก่นิสิตนักศึกษาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรฯ จำนวนทั้งสิ้น 45 คน จาก 6 สถาบัน ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

โดยหนึ่งในไฮไลต์สำคัญในพิธีปิดหลักสูตรฯ คือการประกาศผลทีมผู้ชนะการนำเสนอแผนการวิเคราะห์การจัดพอร์ตลงทุน ซึ่งได้แก่ กลุ่ม B สมาชิกในทีมประกอบด้วย (เรียงลำดับจากซ้ายไปขวา) นางสาวกันติศา โกษาวัฒนกุล นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย นายภวัต ภูติเกียรติขจร นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นางสาวสลาวลี อุษสกุล นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นางสาวนิชากร เลิศไทรภิญโญ นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนางสาวธิตยา บุญทอง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีนายธวัช จิตภักย์ ที่ปรึกษาภาคีสถิต KH Academy เป็นผู้มอบรางวัล

นอกจากนี้ ยังมีการมอบรางวัลในอีกหนึ่งกิจกรรมพิเศษ อย่าง Fund Manager Influencer Competition (FM Influencer) ให้กับทีมที่ได้รับคะแนนโหวตจากการกด



ไลก์และแชร์ทางหน้าเพจเฟซบุ๊ก KH Academy จำนวน 2 รางวัล มูลค่ารวม 10,000 บาท โดยงานดังกล่าวจัดขึ้นที่สถาบัน KH Academy

สำหรับ KH Academy จัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือกับองค์กรภาคเอกชนผู้สนับสนุน ประกอบด้วย บริษัท บี.กริม พาวเวอร์ จำกัด (มหาชน) (BGRIM), บริษัท ไพรมัสสตรีท แอดไวเซอร์ (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท พีเอสจี คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (PSG), ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) (KTB), บริษัท รมบชนสง มวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) (BTS), บริษัท จีเอเบิล จำกัด (มหาชน) (GABLE), บริษัท ศรีน่านพร มาร์เก็ตติ้ง จำกัด (มหาชน), บริษัท มิลเลนเนียม กรุ๊ป คอร์ปอเรชั่น (เอเชีย) จำกัด (มหาชน), บริษัทหลักทรัพย์ ซีจีเอส อินเตอร์ เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท มาสเตอร์ สไตล์ จำกัด (มหาชน) เปิดโอกาส





ข่าวหุ้น

Khao Hoon
Circulation: 80,000
Ad Rate: 1,288

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 15 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 31

ฉบับที่: 7549

หน้า: 14(กลาง)

Col.Inch: 98.72 Ad Value: 127,151.36 PRValue (x3): 381,454.08 คลิป: สีสี่

หัวข้อข่าว: KH Academy ปิดหลักสูตร Fund Manager รุ่น 2 มอบประกาศนียบัตร...



ให้นิสิตนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้าร่วมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพการเงินการลงทุนโดยไม่มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น และในหลักสูตร Prep for Fund Manager เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพผู้จัดการกองทุน รุ่นที่ 2 นี้ ก็ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) , บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนกสิกรไทย จำกัด, บริษัทหลักทรัพย์ทีเอสโก้ จำกัด, บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนเมธา จำกัด และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ส่งทีมนักวิเคราะห์ ผู้จัดการกองทุนมืออาชีพ อาจารย์และนักวิชาการมาประสบการณ์ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับนิสิตนักศึกษาเป็นระยะเวลากว่า 1 เดือน นับตั้งแต่เปิดอบรมเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2567 จนถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567

จากความสำเร็จของทั้ง 3 หลักสูตรในรุ่นที่ 2 สถาบัน KH Academy เตรียมเดินทางสานต่อพันธกิจบ่มเพาะบุคลากร

คุณภาพสู่แวดวงตลาดเงินตลาดทุนไทย เปิด 3 หลักสูตร Prep for Financial Advisor เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพที่ปรึกษาทางการเงิน Prep for Investment Analyst เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพนักวิเคราะห์หลักทรัพย์ และ Prep for Fund Manager เตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพผู้จัดการกองทุน รุ่นที่ 3 ต้นปีหน้า 2568 นิสิตนักศึกษาที่สนใจสามารถติดตามข่าวสารการรับสมัครได้ทางแอปพลิเคชัน-เฟซบุ๊ก KH Academy อินสตาแกรม khacademy-th รวมถึงเว็บไซต์ <https://academy.kaohoon.com/>



มติชน
กรอบบ่าย

Matichon (Mid-Day)
Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,200

Section: First Section/การศึกษา - ชีวิตคุณภาพ - ในประเทศ

วันที่: เสาร์ 16 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 47

ฉบับที่: 17051

หน้า: 11(บน)

Col.Inch: 112.12 Ad Value: 134,544

PRValue (x3): 403,632

ศิลปิน: ชาว-ดำ

หัวข้อข่าว: รายงาน: ไขมุมมอง'การศึกษา'ยุคเอไอ โจทย์ใหม่ท้าทายมหา'ลัย

ไขมุมมอง'การศึกษา'ยุคเอไอ โจทย์ใหม่ท้าทายมหา'ลัย



รายงาน

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือเอไอ กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในหลายวงการ โดยเฉพาะการศึกษา ซึ่งมีการตั้งประเด็นในเรื่องบทบาทของเอไอ ที่จะมาแทนอาชีพครู การใช้เอไอในการทำงาน...

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) เจาะลึก

บทบาทเอไอในภาคการศึกษาผ่านมุมมองของ **อาจารย์กฤติยา เชื้อนเพชร** อาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมด้วย **อาจารย์สาณัฐ เสกขุนทด ณ ถลาง** ผู้เชี่ยวชาญจากโครงการแปลและล่ามในยุคดิจิทัล คณะศิลปศาสตร์

ทั้งนี้ ภาระงานของครูและอาจารย์ไม่ได้มีแค่การสอน แต่ยังมีงานส่วนอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การดูแลให้คำแนะนำผู้เรียน การพัฒนาตนเอง หรือแม้แต่งานบริการ

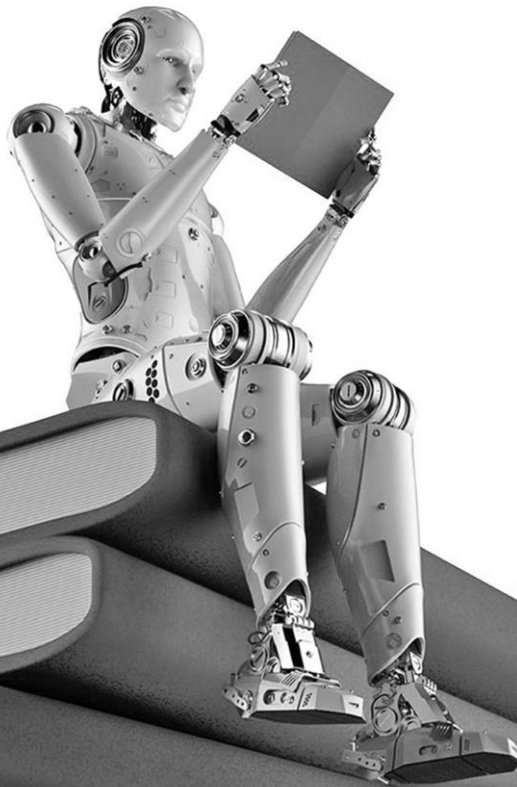
โดย **อาจารย์กฤติยา** เล่าถึงประโยชน์ของเอไอด้านการศึกษาว่า เอไอกลายเป็นเครื่องมือที่ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูและอาจารย์

ในหลายด้าน โดยเฉพาะงานที่ใช้เวลามาก คือ สามารถช่วยออกแบบแผนการสอนได้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดสรรข้อมูลให้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งยังช่วยอำนวยความสะดวกในการออกแบบสื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ เช่น การสร้างภาพและสื่อสตัททัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้เนื้อหาดูน่าสนใจและเข้าถึงนักศึกษายุคใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

"ในคณะวิทย์ ทำให้เราเองต้องศึกษาและได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้านนี้ไปด้วย ทุกวันนี้ก็มีใช้ ChatGPT Perplexity Copilot มาช่วยสร้างแรงบันดาลใจและวางแผนคิดเบื้องต้น จากนั้นก็นำมาต่อยอดและพัฒนาสร้างสรรค์ให้เป็นไอเดียใหม่ๆ เพื่อการออกแบบสื่อการเรียนการสอน ช่วยให้มีเวลาในการพัฒนาตนเอง และทำงานบริการอื่นๆ ไม่ว่า



อาจารย์กฤติยา เชื้อนเพชร



อาจารย์สาณัฐ เสกขุนทด ณ ถลาง

รหัสข่าว: C-241116038006

หน้า: 1/2



มติชน กรอบบ่าย

Matichon (Mid-Day)
Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,200

Section: First Section/การศึกษา - ชีวิตคุณภาพ - ในประเทศ

วันที่: เสาร์ 16 พฤศจิกายน 2567

ปีที่: 47

ฉบับที่: 17051

หน้า: 11(บน)

Col.Inch: 112.12 Ad Value: 134,544

PRValue (x3): 403,632

ศิลปิน: ชาว-ดำ

หัวข้อข่าว: รายงาน: ไข่มุมมอง'การศึกษา'ยุคเอไอ โจทย์ใหม่ท้าทายมหา'ลัย



จะเป็นงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ๆ หรือการบริการวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของสังคมมากขึ้น" อาจารย์กฤติยา กล่าว

เอไอไม่ได้เป็นศัตรูหรือภัยคุกคามต่อบทบาทของครูผู้สอน แต่กลับเป็น "ผู้ช่วย" ที่มีศักยภาพสูงในการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพให้กับกระบวนการเรียนรู้

เอไอยังมีบทบาทสำคัญในการเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาซอฟต์แวร์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะสำคัญเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่บทบาทของอาจารย์ยังคงสำคัญมากในการชี้แนะและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา โดยเอไอเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ก็จริง แต่สุดท้ายแล้วการเรียนรู้ที่มีคุณค่ามากที่สุดคือการเรียนรู้ที่เกิดจากการสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคล

ด้าน **อาจารย์สนุช** กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา โดยเฉพาะด้านการแปลภาษาและล่าม ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ต้องการความเข้าใจเชิงลึกทั้งในด้านภาษาและบริบทวัฒนธรรมว่า ทุกวันนี้เอไอกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนวงการแปลเป็นอย่างมาก กล่าวคือ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยให้การแปลและการเข้าใจภาษาที่สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว พร้อมเป็นเครื่องฝึกฝนตนเองในด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แม้ว่าเอไอจะสามารถแปลข้อความได้อย่าง

รวดเร็ว แต่ยังขาดความสามารถในการเข้าถึงบริบทและความหมายเชิงลึก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการเข้าใจอารมณ์และบริบทที่อยู่เบื้องหลังคำพูดหรือข้อความนั้นๆ การแปลความหมายโดยเอไอยังไม่สามารถจัดการกับเรื่องที่มีความซับซ้อนได้ ซึ่งหากใช้โดยไม่มีมนุษย์ช่วยตรวจสอบอาจสร้างความเข้าใจผิดได้ ทั้งนี้เอไอได้สร้างการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพและการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยเน้นให้นักศึกษารู้จักใช้เอไออย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงข้อจำกัดของเทคโนโลยี

ตอนนี้เอไอยังไม่ควรนำมาใช้ในการแปลเอกสารที่มีความสำคัญมากๆ เช่น เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เอกสารเกี่ยวกับการทูต หรือเอกสารทางกฎหมายต่างๆ เพราะระดับความสำคัญทำให้ต้องใช้คนทำความเข้าใจ ดีความและลงมือทำด้วยตนเองอยู่ แต่เอกสารอื่นๆ สามารถทำได้โดยผู้ใช้งานจะต้องมีความรู้ที่มากกว่าเอไอเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่เอไอผลิตออกมาให้

แม้เอไอจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน แต่ผู้สอนต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และต้องรู้วิธีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ โดยการสอนนักศึกษาให้รู้จักใช้เอไออย่างชาญฉลาดจะเป็นการเตรียมพวกเขาให้พร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว...